

DR ANNA KONIECZNA

doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa

SPECJALNOŚĆ NAUKOWA

dydaktyka języków obcych

komunikacja interkulturowa

psycholingwistyka

ZAINTERESOWANIA NAUKOWE

dydaktyka języka angielskiego i języka hiszpańskiego

komunikacja interkulturowa

psycholingwistyka

socjolingwistyka

WYKSZTAŁCENIE

doktor nauk humanistycznych w zakresie językoznawstwa (Uniwersytet Wrocławski)

magister filologii angielskiej (Uniwersytet Wrocławski)

magister filologii hiszpańskiej (Uniwersytet Wrocławski)

LISTA WYBRANYCH PUBLIKACJI

2003 „La herencia cultural y literaria de Richard Ford“, *Estudios Hispánicos XI*: 49-61.

2005 „Dwujęzyczność a rozumienie tekstów. Problemy edukacji wczesnoszkolnej“, Piotr Baron (red.), *Dwujęzyczność w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym*, Opole: Niemieckie Towarzystwo Oświatowe, 40-43.

2006 „Rom Harrés Positionierungstheorie (*positioning theory*) als Fortsetzung und Weiterentwicklung Erving Goffmans Theorie der sozialen Rollen. Beispiele für Anwendung der Positionierungstheorie“, Lucyna Wille i Jaromin Homa (red.): *Menchen-Sprachen-Kulturen*, Marburg: Tectum Verlag, 155-163.

2007 “Dilemmas and paradoxes of English language-and-culture teaching: foreign or international?”, *Glottodidactica*, XXXIII: 95-105.

2008 “The double social world of a bilingual”, I. Bartoszewicz, J. Szczęk, A. Tworek (red.): *Linguistica et res cotidianae*, Wrocław: ATUT / Dresden: Neisse Verlag, 241-245.

2008 “The continua of language testing”, Wojciech Klepuszewski (red.): *The Baltic Philological Forum*, 141-158.

2009 “The Use of Strategies in Gapped-Text Reading Task”, M. Misztal, M. Trawiński (red.): *Current Issues in English Studies*, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 153-166.

2009 "Raport werbalny i jego wykorzystanie w badaniach nad strategiami rozwiązywania testów z zakresu czytania", *Neofilolog* 33: 77-88.

2009 „The use of top-down strategies in gapped-text tasks”, A. Kozłowski (red.): *Interdyscyplinarność w glottodydaktyce. Język – Literatura – Kultura*, Płock: Wydawnictwo PRINTPAP, 499-510.

2010 „Materiały dydaktyczne z perspektywy odbiorców – trafność fasadowa zadań typu *tekst z lukami*”, Krystyna Drożdżiał-Szelest (red.): *Materiały edukacyjne w nauczaniu języków obcych – teoria i praktyka*, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Gorzowie Wielkopolskim: Gorzów Wielkopolski, 203-212.

2010 "The Space to Fill: Investigating the Aspects of the Multiple Choice Structure Recognition Cloze Task as Used on the Matura Exam", Andrzej Ciuk i Katarzyna Molek-Kozakowska (red.): *Exploring Space: Spatial Notions in Cultural, Literary and Language Studies*; Volume 2: *Space in Language Studies*, Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 282-295.

2010 "Strategies Used in Gapped-Text Tasks", Michaela Náhliková and Marie Crhová (red.): *Silesian Studies in English*, 536-551.

2011 „Theoretical Considerations concerning the Use of Think Aloud Protocol in the research on testing reading”, Edward Białek, Krzysztof Huszcza i Cezary Lipiński (red.): *Texte in Bewegung setzen. Aufsätze zur Literatur- und Fremdsprachendidaktik*, Dresden, Wrocław: Neisse Verlag, 239-251.

2011 'Terminological and conceptual dilemma: *strategies* and *processes* as elicited through verbal reports on reading', *Glottodidactica XXXVII*: 85-93.

2011 „Rozwijanie umiejętności z zakresu języka i kultury obcej *versus* poczucie bezpieczeństwa”, Tomasz Malczyk (red.): *Interdyscyplinarne znaczenie bezpieczeństwa*, Oficyna Wydawnicza Państwowej Szkoły Zawodowej w Nysie, Nysa, 46-58.

2011 „Crossing frontiers in the Think Aloud on reading: revealing text-recounting method effect”, M. Pawlak (red.): *Extending the Boundaries of Research on Second Language Learning and Teaching*, red., Springer, Heidelberg, Dordrecht, London, New York, str. 327-338.

2011 „Mirroring the work of mind: Verbal report as reflecting the use of strategies”, Mariusz Misztal i Mariusz Trawiński (red.): *Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis*, Wydawnictwo Naukowe UP, Kraków, str. 47-54.

2013, *Kierowanie klasą i interakcja na lekcji języka obcego. Przewodnik praktykanta*. Oficyna Wydawnicza PWSZ, Nysa 2013.

Konieczna, A., Słomkowski, P. (2016): "Confrontation of Human Rights in Daily Clinical Situations", Rosiek, A., Leksowski, K. (red.): *Organizational Culture and Ethics in Modern Medicine*, Hershey, IGI Global, str. 255-281.